

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1.

3º DE PRIMARIA

Al final de la primera unidad de aprendizaje, el alumno podrá participar en una excursión de 3 a 4 kilómetros, en un perímetro de evolución conocido y balizado.

Será entonces capaz de:

- caminar si sofocarse
- identificar y analizar los riesgos;
- caminar en grupo;
- desplazarse en un sector conocido y alcanzar el punto de llegada fijado al principio del recorrido.

	Unidad de aprendizaje 1 (3º Primaria)	Unidad de aprendizaje 2 (4º Primaria)	Unidad de aprendizaje 3 (5º Primaria)
1	Caminar una determinada distancia sin sofocarse	Caminar en subida a un ritmo regular	Regular su esfuerzo durante un tiempo determinado
2	Identificar las características de los diferentes terrenos	Adaptar la técnica de marcha a la naturaleza del terreno	Franquear obstáculos en buenas condiciones de seguridad
3	Identificar y analizar los riesgos potenciales en un espacio conocido	Identificar, analizar los riesgos internos y externos en un espacio conocido	Identificar, analizar los riesgos internos y externos en un espacio desconocido
4	Utilizar fuentes de información durante o después del paseo	Observar, situar, describir elementos importantes en un itinerario conocido	Utilizar fuentes de información para preparar su paseo
5	Pasear en grupo homogéneo durante un tiempo determinado	Pasear en un grupo heterogéneo y asumir una tarea precisa	Pasear en un grupo heterogéneo ayudándose mutuamente
6	Desplazarse en un sector conocido y llegar a un punto predefinido	Desplazarse con un mapa simplificado, identificar los principales símbolos	Seguir en el terreno un itinerario trazado en un mapa de 1:25.000
7	Evaluar las competencias adquiridas al final de la unidad 1	Evaluar las competencias adquiridas al final de la unidad 2	Evaluar las competencias adquiridas al final de la unidad 3

Adquisición: Caminar una distancia determinada sin sofocarse

Finalidad

Respetar una velocidad de marcha regular.

Acondicionamiento

En el patio de la escuela, por grupos de cinco alumnos.

Los alumnos del grupo al principio se colocan unos al lado de otros en una única línea.

Un silbato para dar la salida y el final de la actividad, conos o aros para materializar el recorrido.

10 minutos, para una distancia de 500 metros.

Reglas

A la señal del maestro, el grupo sale y sigue con un ritmo regular el recorrido marcado. Los alumnos deben permanecer alineados incluso cuando hay una curva. Los colocados en el exterior de la curva deben acelerar el paso para permanecer a la altura de los que están en el interior de ésta.

"Cada grupo parte cuando le doy la señal de salida. Vais a caminar con

un paso regular siguiendo el recorrido, permaneciendo siempre alineados"

Criterios de éxito

Los grupos salen cuando el maestro les da la señal. La velocidad de desplazamiento es regular. Los alumnos permanecen alineados.

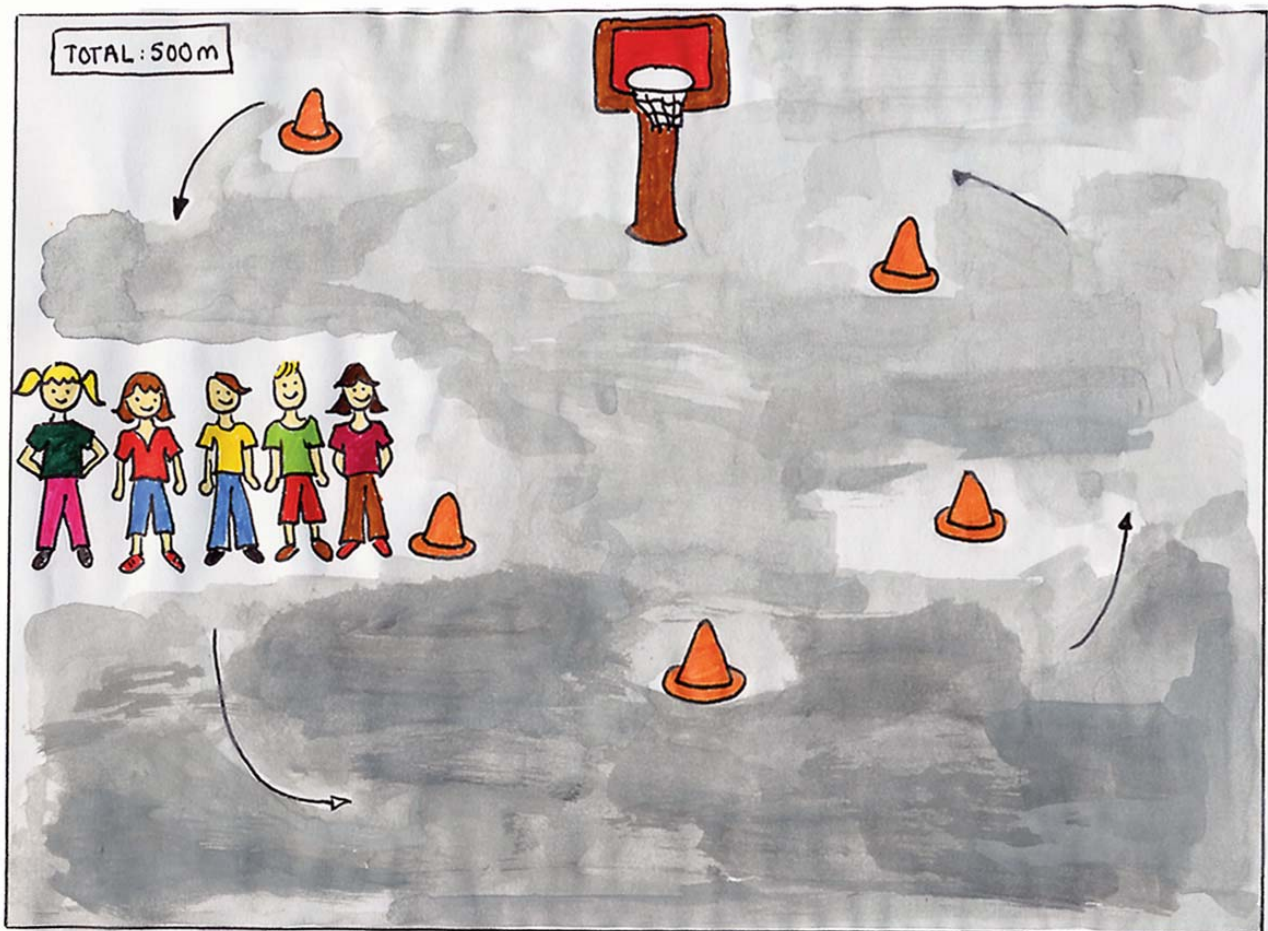
Variables

Aumentar la distancia.

Evaluar la longitud media de un paso de marcha sobre este mismo recorrido, contando el número de pasos, luego se divide la distancia por éste.

Observaciones

En lugar de un recorrido circular en el patio de recreo, si es posible, es más motivador realizar un recorrido por el pueblo.



Competencias Básicas

- (CB 3) Una primera aproximación a la velocidad:
 - ir más o menos rápido que mi compañero;
 - en una carrera, ¿ir más rápido, es llegar el primero?;
- (CB 1) Releer la fábula de Jean de La Fontaine La tortuga y la liebre
 - ¿Salir y llegar al mismo tiempo, es llevar la misma velocidad durante todo el tiempo?;
- (CB 1 y 8) Elaborar por escrito las normas del senderista: andar todos juntos y al mismo ritmo.

Comportamientos esperados	Comportamientos observados	Consejos
<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos permanecen homogéneos 	<ul style="list-style-type: none"> • Uno o más alumnos se distancian del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la regla: conservar una velocidad regular y su lugar en el grupo
<ul style="list-style-type: none"> • El ritmo de desplazamiento es regular 	<ul style="list-style-type: none"> • El ritmo de desplazamiento no es regular 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir bien al alumno que fijará la velocidad de cada grupo

Adquisición: Identificar las características de los distintos terrenos

Finalidad

Caminar descubriendo las características del terreno.

Acondicionamiento

- La excursión implica pasar por terrenos de naturaleza diferente.
- La duración es aproximadamente de 20 minutos por recorrido.
- Material:
 - Un silbato para el profesor, un reloj por grupo.
 - Por alumno: un plano (si es posible en color) en una bolsa transparente, una hoja de ruta, un bloc de notas, un lápiz

En clase

- El profesor distribuye a cada alumno una bolsita transparente que contiene un plano en el que está trazado el itinerario.
- Los elementos a considerar (a tomar información) están listados en la hoja de ruta:
 - naturaleza del suelo (arena, arena y piedras, escombros, roca, humus, humedad, seco...);
 - subida o bajada;
 - terreno plano o en inclinación;
 - marcha fácil o difícil.

In situ

- Los alumnos se distribuyen en grupos.
- Cada 2 minutos, sale un grupo.
- Cada grupo dispone de un mapa, una hoja de ruta en un bolsita transparente, un reloj y un bloc de notas.

Reglas

In situ

"Vais a caminar en grupo."

"Hay que completar vuestra hoja de ruta."

"Debéis efectuar el recorrido en 20 minutos."

En clase

A partir de las observaciones anotadas en la hoja de ruta, cada alumno redacta las observaciones formuladas por su grupo. Los grupos comunican al profesor, a continuación, sus observaciones. Describen con precisión las características del terreno.

Criterios de éxito

Todos los controles de la hoja de ruta están anotados.

Los elementos anotados son los pertinentes.

Los grupos han llegado en el tiempo asignado.

Variables

Variar más o menos el terreno.

Alargar el itinerario.

Los elementos a informar pueden referirse a la observación, y también al conocimiento de la historia o de la geografía de la zona.

Hacer la ida y la vuelta por el mismo camino, completando dos hojas de ruta, una para la ida, otra para la vuelta.



Competencias Básicas

- (CB 3 y 7) ¿Qué quiere decir "observar?" Es tomar informaciones sobre el paisaje, los objetos, el entorno, las personas.

Una información es a menudo algo nuevo, inesperado, remarcable: un árbol nuevo, una flor particular, un arroyo, un puente, un coche a lejos, el ruido de un avión. Tomar las referencias apropiadas.

La información puede ser visual, auditiva, olfativa, etc.

- (CB 1) Definir lo que es una hoja de ruta y los apartados que puede tener (vocabulario específico).

Comportamientos esperados	Comportamientos observados	Consejos
• Los grupos califican de manera idéntica la naturaleza de los distintos terrenos recorridos.	• Las observaciones de los grupos difieren, o incluso son contradictorias.	• Garantizar que el recorrido se adapta al conjunto de los alumnos
• Respetan el tiempo asignado por el maestro	• Algunos grupos llegan con retraso	• Recordar los principios de seguridad.
• Respetan las consignas.	• Las consignas no son todas respetadas.	• Recordar los conocimientos construidos en las excursiones anteriores.

Adquisición: Identificar y analizar los riesgos potenciales en un espacio conocido

Finalidad

Identificar y cruzar pasos difíciles, caminar por un terreno resbaladizo.

Acondicionamiento

- Los alumnos conocen el espacio, ya han ido de excursión por ese lugar.
- Cada uno dispone del dibujo del itinerario sobre el cual se sitúa el paso delicado.
- Por grupos de cuatro alumnos. A la señal del maestro, dos alumnos cruzan el paso, mientras que los otros dos los observan, luego viceversa.
- Cada alumno debe pasar de tres a cinco veces.
- El maestro puede elaborar con los alumnos una ficha de observación.
- 40 minutos de duración.
- Material:
 - Un silbato para señalar el principio y el final de la actividad.
 - Cinta o tiza para balizar el itinerario.
 - Para el alumno: un plano del itinerario, una ficha de observación, un lápiz.

Reglas

En clase

"Preparad la ficha de observación."

In situ

"Cruzad el paso delicado evitando perder el equilibrio y/o hacer rodar las piedras."

"Describid con precisión en la ficha de observación el comportamiento de tu compañero durante su paso."

"Rehacer varias veces el recorrido para encontrar soluciones e intentar mejorar su paso cada vez"

"Proponed reglas de desplazamiento en grupo que respeten la seguridad."

Criterios de éxito

Los alumnos llegan a cruzar el paso sin deslizarse y sin hacer rodar piedras. Encuentran soluciones para cruzar el paso con total seguridad, que seguidamente describen por escrito.

Variables

El terreno es seco o húmedo, plano o inclinado.

La naturaleza del suelo varía: arena, piedras, hojas...

Los alumnos pueden llevar una mochila, utilizar bastones.

Pueden utilizar distintos tipos de calzado (zapatillas de deportes o zapatillas de trekking con suelas de muescas).



Competencias Básicas

- (CB 3) El concepto de "deslizamiento": término utilizado sobre todo en aeronáutica y en técnica del automóvil. El deslizamiento es el estado de una carretera que presenta al contacto con el neumático/carretera un muy débil coeficiente de rozamiento. Es lo contrario de la adherencia. Depende de la naturaleza de las superficies en contacto y de la importancia de la presión sobre las superficies.
- (CB 3 y 7) Cómo caminar en función de la naturaleza del terreno: seco, húmedo, helado, en subida, en bajada. Explotar las experiencias de terreno: ¿por qué no hay que inclinarse hacia delante en subida sobre suelos deslizantes? (Reglas de acción)
- (CB 3) ¿Por qué utilizamos neumáticos de clavos para rodar sobre el hielo ?

Comportamientos esperados	Comportamientos observados	Consejos
• Cada miembro del grupo respeta el espacio que lo separa de su vecino.	• Los alumnos se empujan, están demasiado cerca unos de otros.	• Respetar el espacio entre vecinos.
• Se desplazan sin hacer rodar de piedras.	• Hacen rodar piedras.	• No hacer rodar piedras.
• ¡Si un alumno hace rodar una piedra, avisa "¡piedra!".	• Cuando ruedan las piedras, no se avisa.	• Recordar que se debe avisar a los demás cuando se hace rodar una piedra.
• Los apoyos buscados son estables, los alumnos buscan una postura eficaz (piernas flexionadas, por ejemplo).	• Algunos derrapan sobre los talones descendiendo. No buscan apoyos estables según las posibilidades del terreno.	• Dejar a los alumnos probar y proponer hipótesis para desplazarse sin deslizarse (si los principios de seguridad se respetan).
• La velocidad de desplazamiento se adapta al terreno.	• No adaptan su velocidad de desplazamiento al terreno. No realizan una lectura precisa del paso: zonas más estables o en las que no es necesario pararse.	• Reconocer el lugar antes de proponer la actividad a la clase y controlar que las condiciones no han cambiado.

Adquisición: Utilizar fuentes de información durante o después del paseo

Finalidad

Seguir un itinerario en un espacio conocido, utilizando distintas formas de guiado.

Acondicionamiento

En clase

- El profesor presenta las herramientas a los alumnos: un plano (preferentemente en color) de un espacio conocido sobre el cual se sitúa el itinerario; esquemas, fotografías, una descripción sumaria, elementos característicos del paisaje, una hoja de control.

In situ

- Por grupos de tres. Cada grupo dispone de una tarjeta en un bolsa transparente y de una hoja de control.
- Sobre la transparencia, los controles están representados por un círculo para los cuales se proponen algunas ayudas (fotografías, esquemas, etc),.
- Cada grupo debe seguir el itinerario trazado ayudándose de las herramientas disponibles.
- Las formas de guiado pueden variar: fotografías, esquemas, elementos característicos del paisaje, descripción sumaria...
- Se colocan tres balizas (controles) en el recorrido, la última en la llegada. Bien los alumnos taladran su hoja de control con la pinza colgada junto a la baliza (las pinzas de las balizas son todas diferentes), o bien completan su hoja de control respondiendo a la pregunta planteada en la hoja colgada junto a la baliza, refiriéndose a un elemento notable.
- A su regreso, cada grupo valida su hoja de control y parte a realizar

otro recorrido.

- Duración: 40 minutos aproximadamente.

- Material: Tres balizas, tres pinzas de control, hojas de control

Por alumno: un plano, una bolsita transparente, un peto.

Un silbato para el profesor para indicar el principio y el final de la actividad.

Después de la sesión

Los alumnos comprueban el significado de los símbolos del plano, las distancias, la utilización de las herramientas (esquemas, fotografías, etc).

Reglas

"Cada grupo sale cuando le doy la señal."

"Vuestro itinerario está marcado en el plano en la bolsa transparente.

"Los círculos simbolizan los controles por los que hay que pasar; para los cuales se propone una ayuda."

"Seguir el itinerario indicado y picar vuestra hoja de control cada vez que paséis por una baliza."

"No debéis separaros de vuestro grupo; debéis ir agrupados"

Criterios de éxito

Los alumnos respetan el itinerario impuesto y pican correctamente su hoja de control.

Variables

Alargar el itinerario.

Proponer varios itinerarios en estrella.



Competencias Básicas

(CB 3) Comparar sobre un mapa geográfico, un mapa de carreteras, un mapa de excursión, los principios de representación, los símbolos utilizados para representar las carreteras, los ríos, las vías del tren, etc

(CB 2, 3, 4) Comparar un plano de escala 1: 25000 y una fotografía aérea de la zona tomada de Internet. Ver <http://sigpac.mapa.es/feqa/visor/>

Comportamientos esperados	Comportamientos observados	Consejos
• Los alumnos estudian atentamente el plano antes de salir.	• Los alumnos salen sin haber estudiado suficientemente el plano	• Imponer un tiempo de estudio del plano antes de salir
• Analizan las informaciones del plano y las ponen en relación con el terreno.	• No comprenden todas las informaciones proporcionadas por el plano	• Hacer un curso sobre la lectura de planos
• Los grupos permanecen homogéneos	• Los alumnos del grupo se dispersan.	• Proponer una tarea a cada uno en el grupo.
• Todos participan en la actividad del grupo.	• Algunos no participan en el grupo.	• Dar un plano a cada alumno.
• Los grupos no se juntan	• Varios grupos se juntan.	• Aumentar el tiempo entre las salidas de cada grupo, prever varios recorridos.

Adquisición: Pasear en grupo homogéneo durante un tiempo determinado

Finalidad

Proseguir la excursión a pesar de la mala visibilidad

Acondicionamiento

- En el patio de recreo se ha colocado un recorrido con obstáculos ligeros (conos) que materializan cambios de dirección.
- Por grupos de cuatro alumnos: un ciego, un guía y dos ayudantes.
- Material: Aros o conos, listones, bolos, un antifaz por grupo, un reloj.
- Duración: 5 minutos.

Reglas

A la señal del maestro el ciego se pone su capirote y el guía lo conduce con la voz, explicándole el recorrido a seguir. Los dos ayudantes lo rodean para evitar todo riesgo de choque, pero sin hablarle ni tocarle. Se espacian las salidas un minuto. Todos los miembros del grupo deben pasar al menos dos veces por cada rol
 "Cada equipo parte cuando le doy la señal"
 "Uno de vosotros guía al ciego con la voz. Los otros dos, sin tocarle ni hablarle, lo rodean para evitar que colisione o choque. Si se equivoca,

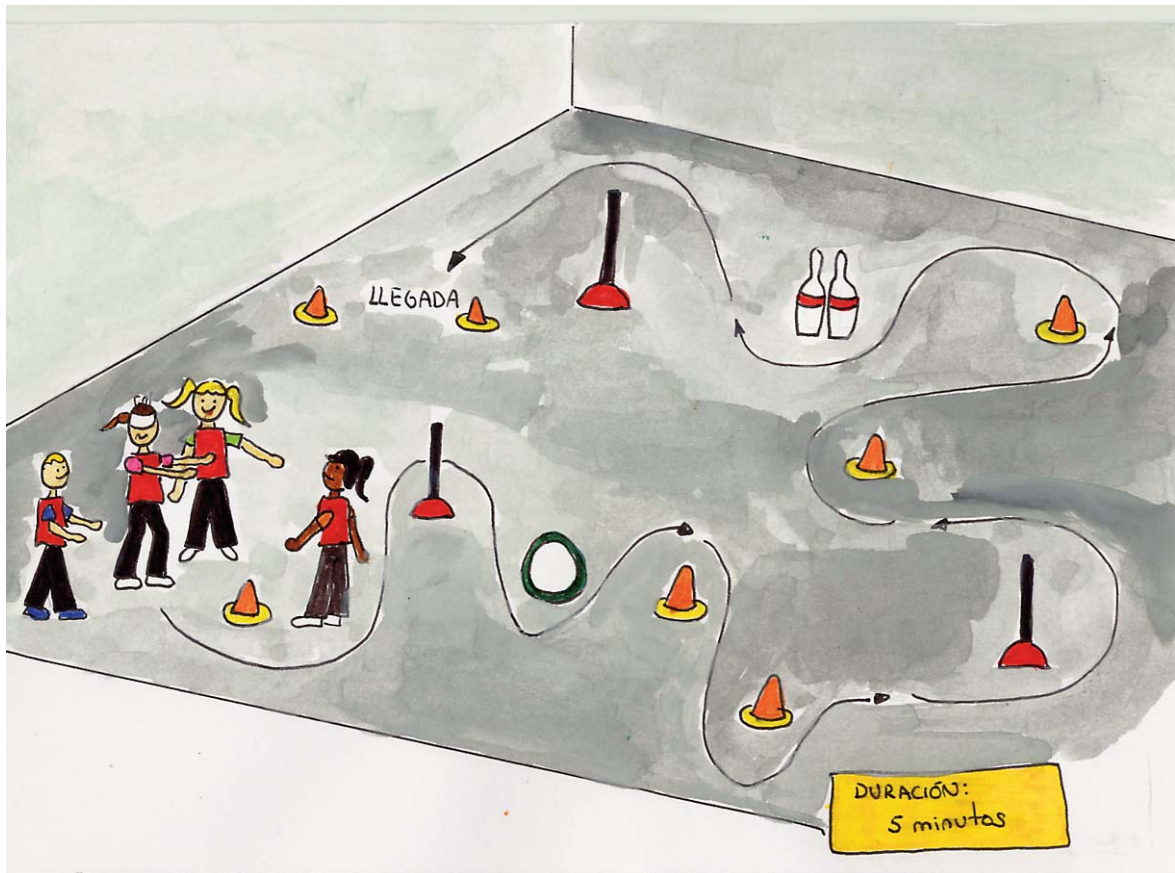
los ayudantes tienen el deber de guiarle primero de forma oral, después si es necesario tocándole"
 "Se debe efectuar el recorrido en menos de 5 minutos"

Criterios de éxito

El ciego comprende las consignas del guía sin que las tenga que repetir.
 El ciego no se equivoca al ejecutar las consignas.
 Los ayudantes no aconsejan al ciego y no lo tocan mientras acierta. Por el contrario intervienen si se equivoca.
 Se respeta el tiempo del recorrido.

Variables

Colocar varios recorridos a la vez, idénticos o diferentes.
 Los alumnos repiten la tarea en un parque público (lugar más abierto que el patio de recreo).
 Los alumnos hacen el recorrido a pesar de las condiciones meteorológicas desfavorables (niebla, lluvia, nieve...)



Competencias Básicas

(CB 3) Para tomar informaciones disponemos de los órganos de los sentidos: la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto. Disponemos también de órganos que nos permiten equilibrarnos. ¿Cómo funcionan todos estos órganos?
 Medir su importancia ocultándolos de forma temporal: algodón en las orejas, venda sobre los ojos, nariz tapada, manos en la espalda etc.

Comportamientos esperados	Comportamientos observados	Consejos
<ul style="list-style-type: none"> • El ciego ejecuta las consignas del guía sin equivocarse 	<ul style="list-style-type: none"> • El ciego no hace lo que se le ha pedido 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la expresión oral en clase: <ul style="list-style-type: none"> - para el ciego, aprender a escuchar sin interpretar; - para el guía, aprender a utilizar palabras precisas y frases cortas; precisar los indicadores de distancia y dirección.
<ul style="list-style-type: none"> • El guía da consignas claras, precisas y pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Las consignas son confusas 	
<ul style="list-style-type: none"> • No hay necesidad de repetir las 	<ul style="list-style-type: none"> • El guía debe repetir sus consignas 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar las reglas de vigilancia, en particular para los ayudantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Los ayudantes están atentos al comportamiento del ciego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los ayudantes sustituyen al guía. No permiten al ciego efectuar correctamente el recorrido. 	
<ul style="list-style-type: none"> • La tarea es realizada en el tiempo otorgado 	<ul style="list-style-type: none"> • El ciego no termina su recorrido en el plazo previsto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer un recorrido más simple para que el ciego se encuentre con una situación de éxito.

Adquisición: Desplazarse en un sector conocido y llegar a un punto predefinido

Finalidad

Ir del colegio a un punto importante de la localidad

Acondicionamiento

- Por grupos de 5, cada minuto sale un grupo.
- Duración: 15 minutos para una distancia de 750 metros.
- Material: balizas, pinzas de control.
- Por grupo: un mapa de la zona de la escuela con el punto notable elegido, una hoja de control.

Reglas

Los alumnos siguen el itinerario definido en clase, encuentran los controles (uno cada 300 pasos más o menos) y validan su paso por los controles. De una baliza a otra, 3 alumnos del grupo, cambiando de rol, cuentan cada uno cien pasos.

“Cada grupo parte cuando le doy la señal”

“Seguir el itinerario mencionado y validar vuestro paso, con la ayuda de vuestra hoja de control, bien sea perforándola con la pinza, bien sea

respondiendo a las preguntas puestas en la hoja colgada junto a la baliza.”

Criterios de éxito

- Los grupos parten a la señal del profesor.
- Los alumnos se mantienen en grupo.
- Los grupos no se juntan unos con otros.
- Los grupos validan sus lugares de paso.

Variables

- Un alumno diferente regula la velocidad de la marcha del grupo en cada baliza.
- Se encuentra un punto de control cada 5 minutos más o menos.



Competencias Básicas

(CB 5) La solidaridad, es trabajar en equipo. ¿Cómo organizar una secuencia de trabajo en grupo? En la excursión todo el mundo debe tener una función, un rol, pero las reglas son establecidas en común y conocidas por todos (el itinerario a seguir, las reglas de seguridad, la duración). ¿Cómo hay que repartir los papeles para que se realicen todas las tareas?

Comportamientos esperados	Comportamientos observados	Consejos
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos encuentran las referencias 	<ul style="list-style-type: none"> • No verifican su marcha y no encuentran la referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservar un paso de marcha regular
<ul style="list-style-type: none"> • Validan su paso (las hojas de control están rellenas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos toman un atajo y olvidan una baliza 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar las reglas: controlar el recorrido
<ul style="list-style-type: none"> • Marchan en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Un alumno se despega del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanecer agrupados, dar una tarea a cada uno
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos adaptan su comportamiento al entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • un alumno atraviesa una calle por fuera del paso de cebra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar los conocimientos en materia de seguridad vial

Adquisición: Evaluar las competencias adquiridas al final de la unidad 1

Finalidad

Efectuar un recorrido de ida y vuelta, respetando las consignas en algunos puntos particulares

Acondicionamiento

El medio:

- El perímetro de evolución es conocido. Permite recorrer de 3 a 4 km. El itinerario esta compuesto de calles, caminos y zonas verdes. Esta señalizado con ayuda de marcas que sirven de balizas direccionales. Hay al menos un jalón en cada cambio de dirección.
- Junto a las balizas están colgadas las fichas de cartón. En cada una hay escrita una parte de la letra de una canción infantil. El fin consistirá, al finalizar el recorrido, en reconstruir entera la letra de la canción.
- Antes de hacer el recorrido, se propone a los alumnos mirar fotos tomadas en diferentes direcciones desde un punto notable, que es la llegada del trayecto de ida.

Los alumnos:

Por grupos de cuatro a seis alumnos, preferiblemente del mismo nivel. Las salidas serán escalonadas de manera que los grupos no tengan contacto visual con los que les preceden, o los que les siguen.

El maestro:

Situado a mitad del recorrido en un punto notable, gestiona el tiempo, indica el tiempo de ejecución y comenta la velocidad de los alumnos.

Duración:

Una hora en total, con pausa a mitad del recorrido; 20 a 25 minutos por trayecto.

El maestro indica el tiempo transcurrido a mitad del recorrido. Consecuentemente los alumnos deben modificar su velocidad.

Material:

- Por grupo: una brújula, un plano del lugar, un bolígrafo, algunos lápices de color, un papel para anotar los fragmentos de las canciones y responder a las preguntas.
- Equipamiento individual (véase anexos)
- Un cronómetro para el maestro.

Reglas

Para ir:

- “Caminar en grupo”
- “Os reuniréis en el lugar en el que se os esperará, siguiendo el itinerario marcado por las balizas”.
- “Apuntáis en vuestro papel las indicaciones (palabras, frases) que tiene cada ficha de cartón de las balizas. Reconstruís progresivamente la canción infantil escondida”.
- “No pueden caminar dos grupos juntos, por tanto no debéis coger al grupo que os precede, ni dejaros coger por los que van detrás”.

En la mitad del recorrido:

- “Identificad el punto de mitad de carrera y lo indicáis en vuestro mapa”.
- “Anotáis la distancia que estimáis haber recorrido desde la salida”
- “Anotáis lo que representa la foto que os se os presenta y, gracias a la brújula, la dirección en la que han sido tomadas las fotos”.

A la vuelta:

- “Efectuáis el mismo recorrido en sentido inverso.”
- “Medís la distancia del recorrido según el número de pasos efectuados.”
- “Trazáis el itinerario tomado, utilizando un código de color para indicar de manera distinta la naturaleza de los suelos (calle, alameda, camino, zona verde...)”

A la llegada:

- “Comparar la distancia estimada, la distancia medida y la distancia real.”
- “Completad el itinerario apuntando en el mapa (representación de calles, alamedas, caminos...)”
- “Completad la hoja de ruta entregada en la llegada.” *

Variables

- Balizado con flechas a base de marcas diferentes para cada grupo.
- Canciones diferentes según el grupo.
- Diferentes itinerarios que varían de un grupo a otro para llegar a un punto notable.



Competencias Básicas

(CB 6) Participar en los encuentros organizados por entidades de fuera de la escuela (Ayuntamientos, comarca...)
 /CB 3, 8) ¿Cómo servirse de una brújula?
 (CB 3, 7, 8) ¿Cómo servirse de su paso para medir una distancia? Ensayar con 10 pasos, luego con cien. ¿Que método asegura la mayor fiabilidad?

Hoja de ruta *			
• He caminado		• Creo que soy:	
- en el grupo	si / no	- un andador lento	si / no
- delante del grupo	si / no	- un andador medio	si / no
- detrás del grupo	si / no	- un andador rápido	si / no
- regularmente	si / no		
- parándome a menudo	si / no		
- difícilmente	si / no		