

Evolución de los currículos de EF para Primaria desde 1970 a 2022



Programas
renovados
1984

Los Programas renovados

Novedades

- Nueva estructuración de los ocho cursos de EGB en tres ciclos:
 - Ciclo inicial → 1º y 2º cursos
 - Ciclo Medio → 3º, 4º y 5º cursos
 - Ciclo Superior → 6º, 7º y 8º cursos

EF y Personalidad

- Se afirma que la educación física “*debe ser concebida como una forma de favorecer la evolución de la personalidad usando como elemento básico de relación el movimiento corporal. Como consecuencia movimiento y personalidad serán interdependientes”*”

Educación por el movimiento

EF y Los Programas renovados

Cambio importante

- La “educación física
 - no debe entenderse como un medio de proporcionar al niño **habilidades motrices específicas y rígidas**” (MEC, 1981),
 - características de las iniciaciones deportivas centrada en la asimilación de técnicas aisladas del contexto global”.

EF y Psicomotricidad

- La nueva propuesta de programación de la educación física tiene por objeto “*favorecer el desarrollo de los elementos básicos de los factores del movimiento*,”
 - → *perceptivos*,
 - → *motrices*
 - → *y los denominados psicomotrices.*”

Análisis Factorial

Conseguir el óptimo nivel de desarrollo de los mismos es el “*principio rector de la programación*” (MEC, 1981).

EF y Psicomotricidad

- Gran Finalidad: la **disponibilidad motriz** .

Para adaptarse corporalmente a las situaciones y dar respuestas motrices precisas y adecuadas al momento,

→ hay que hacer jugar la función de ajuste, la plasticidad del mismo.

- → No al adiestramiento deportivo,
- → No al estereotipo motor.
- → No al aprendizaje de gestos técnicos por si mismos
- → Sí a la motricidad espontánea, a la fluidez de los automatismos (reaccionar globalmente y sin reflexión, sin mediar la intelectualización)

Cambio importante

Exp. Dinámica. E.F.- Posibles Actividades

Ciclo inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior
<ol style="list-style-type: none"> 1. Toma de contacto con los objetos 2. Esquema corporal 3. El espacio 4. El tiempo 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Coordinación Dinámica general 	<p>- Coordinaciones (habilidades motrices con balón -destrezas básicas y deportivas-), control respiratorio,</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Movimientos básicos 	<ol style="list-style-type: none"> -1. Movimientos básicos 3. Aparatos gimnásticos
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Cualidades físicas 	<ol style="list-style-type: none"> 2 Atletismo, [Cualidades físicas]
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Actividades lúdicas y predeportivas 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Juegos simples, juegos predeportivos, juegos deportivos (BC, BM, Fut, Fut-sala, VB....) 2. Atletismo
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Actividades Aire Libre 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Actividades Aire Libre

Exp. Dinámica. E.F.- Posibles Actividades

Ciclo inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior
1. Toma de contacto con los objetos 2. Esquema corporal 3. El espacio 4. El tiempo	2. Coordinación Dinámica general	- Coordinaciones (habilidades motrices con balón), control respiratorio
Psicomotricidad Funcional		
	1. Movimientos básicos	-1. Movimientos básicos
Gimnasia		
	3. Cualidades físicas	
Cualidades Físicas		
	5. Actividades lúdicas y predeportivas	5. Juegos simples, juegos predeportivos
Predeportes y Deportes		
	4. Actividades en la naturaleza	4. Actividades en la naturaleza
Aire libre		

Exp. Dinámica. E.F.- Bloques temáticos

	Ciclo inicial	Ciclo Medio	Ciclo Superior
Psicomotricidad Funcional	1. Toma de contacto con los objetos 2. Esquema corporal 3. El espacio 4. El tiempo	2. Coordinación Dinámica general	- Coordinaciones (habilidades motrices con balón), control respiratorio,
Ejercicios gimnásticos		1. Movimientos básicos	-1. Movimientos básicos 3. Aparatos gimnásticos
Cualidades físicas		3. Cualidades físicas	2 Atletismo,
Juegos y deportes		5. Actividades lúdicas y deportivas	5. Juegos simples, juegos predeportivos, juegos deportivos (BC, BM, Fut, Fut-sala, VB...) 2. Atletismo
Act. de aire libre		4. Actividades en la naturaleza	4. Actividades en la naturaleza
Act. Expresión			

Análisis Factorial del Movimiento

Las Actividades Físico Deportivas

Conclusiones: programas renovados

- Educación **por** el movimiento [educación **del** movimiento]→ **Disponibilidad corporal**
- Se prima más **la ejecución motriz** [sin cognición]
- Crear un repertorio motor , **una Educación Física de Base**
- Se sigue anclada en la **EF tradicional**, analítica, factorial, [adiestramiento]; - *pese a lo que se dice en la introducción-*
- El Deporte sigue potenciado: **técnica** (habilidades deportivas) y **táctica** (D. de Equipo)
- Los predeportes → significatividad
- **Desaparecen las Actividades Expresivas**
- * **Incoherencia entre la introducción [humanista] y la práctica [adiestramiento]**
- * **EF ecléctica**, recoge las tendencias de la época, no hay un criterio claro clasificatorio. Son bloque temáticos.

Plan de extensión de la Ed. Física. 1985

- Plan de extensión de la EF. 1985. (plan de instalaciones, materiales, coordinadores provinciales de EF...) → Olimpiadas 1992
- Se recupera la especialidad en EF. Inicialmente en la Red de Formación permanente del MEC: CEPs y luego en las Facultades de Educación.
- Concurso de traslados para la especialidad en EF.
- Auge de la Formación Permanente en los CEPs: RAC y Asesores de EF. 1989-1992.

Lo vivido

- Coexisten varias corrientes en la programación: la psicomotricidad + los ejercicios + la iniciación deportiva + la pedagogía de situaciones (J:P: Famose; Acondicionar espacios para el juego) + Juegos tradicionales
- Influencia de Pierre Parlebas (La sociomotricidad). Importancia a los juegos tradicionales.
- La Formación Permanente. Los CEPs. La revista EPS.
- A finales de los 80 se implanta de forma experimental la LOGSE [cajas rojas]