

La LOGSE 1992 – 2006)

LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo), 238 C.F.R. (1990).
Real Decreto 1006/1991, de 14 de Junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la educación primaria, (1991a).
Real Decreto 1344/1991, de 6 de Septiembre, por el que se establece el currículo de educación primaria, (1991b).

Alfredo Larraz Urgelés 1

La LOGSE.- 1992

*Nueva estructuración

- Ed. Primaria: 3 horas semanales de EF.
 - Ciclo Inicial 1º y 2 cursos
 - Ciclo Medio 3º, 4º cursos
 - Ciclo Superior 5º, 6º cursos
- Ed. Secundaria: 1º a 4º → Instituto

Alfredo Larraz Urgelés 2

La LOGSE.- Cambios

- Ley ambiciosa.
- Nueva teoría curricular.
- Introduce Pios. Democráticos en la educación
- Descentralización
- Del R.D. de Mínimos → CCAA → PC Centro → ¿Mejora los procesos de aprendizaje de los alumnos?
- Un currículo, no un Programa. Nueva terminología
- Las áreas transversales
- Cambio brusco → Adaptación del Profesorado ?
- La formación permanente: primaria y ¿secundaria?

Alfredo Larraz Urgelés 3

La LOGSE.- Nuevas teorías sobre el aprendizaje

- El Constructivismo.
- El Aprendizaje significativo
- La Funcionalidad del aprendizaje.
- La Zona de Desarrollo Próxima
- La Metodología Globalizadora.
- La Memoria comprensiva
- La Transferencia y generalización.
- → El Aprender a aprender.

El profesorado?

Alfredo Larraz Urgelés 4

Obj. Generales. EF. R.D. de En. Mínimas.

- Los objetivos generales se redactan como **capacidades** a desarrollar y no como conductas a observar
- El área se orienta a "desarrollar"
 - → capacidades relacionadas con **el cuerpo y su actividad motriz** por un lado
 - → y **habilidades** instrumentales por otro,
- → para **augmentar y perfeccionar las posibilidades de movimiento** de los alumnos y alumnas" (BOE, 1991a).

↓

Educación del Movimiento

Alfredo Larraz Urgelés 5

Obj. Generales. EF. R.D. de En. Mínimas.

- 1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de
 - exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, 😊
 - de relación con los demás
 - y como recurso para organizar el tiempo libre.

El cuerpo y el movimiento para... (finalidades)

- Cto. y disfrute
- Relación
- Ocio

Alfredo Larraz Urgelés 6

Obj. Generales. EF. R.D. de En. Mínimas.

- 2. Adoptar hábitos de higiene, de alimentación, de posturas y de ejercicio físico,
 - manifestando una actitud responsable hacia su propio cuerpo
 - y de respeto a los demás.

→ relacionando estos hábitos con los efectos sobre la salud.

La Salud. Los Hábitos... (finalidades)

Obj. Generales. EF. R.D. de En. Mínimas.

- 3. Regular y dosificar su esfuerzo
 - llegando a un nivel de autoexigencia
 - acorde con sus posibilidades
 - y la naturaleza de la tarea que se realiza,
 - utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.

El esfuerzo... Cualidades Físicas

Obj. Generales. EF. R.D. de En. Mínimas.

- 4. Resolver problemas → que exijan **el dominio de patrones motores básicos**
 - Locomotrices
 - No locomotrices
 - Recepciones y proyecciones de objetos.
- adecuándose a los estímulos perceptivos
- y seleccionando los movimientos,
 - previa valoración de sus posibilidades.

Percepción → Decisión → Ejecución

Obj. Generales. EF. R.D. de En. Mínimas.

- 5. Utilizar sus
 - capacidades físicas básicas y
 - destrezas motrices y su
 - conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo
- para la actividad física
- y para **adaptar el movimiento** a las circunstancias y condiciones de cada situación.

a. Conocimiento del Cuerpo
b. Habilidades y Destrezas motrices
c. Capacidades Físicas

Factores Psicomotrices
Factores de Ejecución

Obj. Generales. EF. R.D. de En. Mínimas.

- 6. Participar en juegos y actividades
 - estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás,
 - evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales,
 - así como los comportamientos agresivos
 - y las actitudes de rivalidad
 - en las actividades competitivas.

Las Actividades
→ Los juegos y las demás
→ La competición (actitudes)

Obj. Generales. EF. R.D. de En. Mínimas.

- 7. Conocer y valorar **la diversidad**
 - de actividades físicas y deportivas y
 - los entornos en que se desarrollan,
 - participando en su conservación y mejora.

La Cultura Motriz

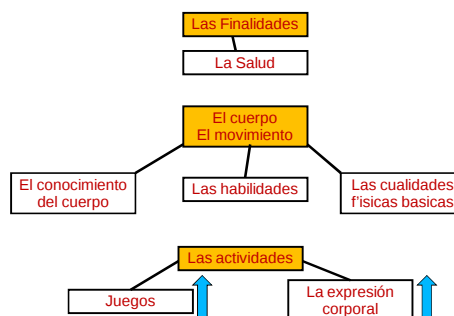
Obj. Generales. EF. R.D. de En. Mínimas.

- 8. Utilizar los **recursos expresivos del cuerpo y del movimiento**
 - → para **comunicar** sensaciones, ideas y estados de ánimo
 - → y **comprender** mensajes expresados de este modo.

Las Actividades de Expresión



Obj. Grales. En Resumen



LOGSE. Bloques de contenidos

LOGSE 1992	Bloque 1 Cuerpo, imagen y percepción 2 Cr.Ev.	Bloque 2 Cuerpo: habilidad es y destrezas 7 Cr.Ev.	Bloque 3 Cuerpo: expresión y comunicación 1 Cr.Ev.	Bloque 4 Salud corporal 2 Cr.Ev.	Bloque 5 Los juegos 2 Cr.Ev.
Habilidades Motrices. Análisis Psicomotor.	X	X			
Actividades físicas			X		X
Ed. para la salud				X	

LOGSE. EF. Actividades

- **La Expresión Corporal.**- Retoma su lugar. Lucha antihegemónica contra el Deporte y la Condición Física. *El profesorado adolece de formación.*
- **La Psicomotricidad.**- Bien acogida por docentes, escuela y sociedad. Mantiene su estatus en la EF.
- **La condición Física.**- Ligada a la Salud (casi hegemónica en la Secundaria)
- **Las Habilidades motrices.** Ganan su lugar.
- **El Deporte.**- Define rasgos del deporte educativo, no lo potencia. **Los Juegos.**



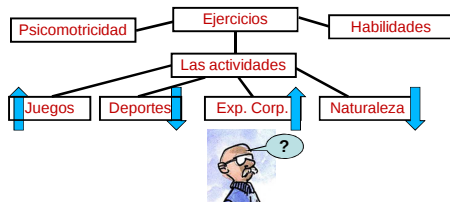
La LOGSE. EF. Criterios de Evaluación

- Bloque 1: "Cuerpo: imagen y percepción"**
1. Ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de una actividad, tales como duración y el espacio donde se realiza.
 2. Proponer estructuras rítmicas sencillas y reproducirlas corporalmente o con instrumentos.
- Bloque 2: "Cuerpo: habilidades y destrezas"**
3. Saltar coordinadamente batiendo con una o ambas piernas en función de las características de la acción que se va a realizar.
 4. Desplazarse, en cualquier tipo de juego, mediante una carrera coordinada con alternancia brazo-pierna y un apoyo adecuado y activo del pie.
 5. Utilizar en la actividad corporal la habilidad de girar sobre el eje longitudinal y transversal para aumentar la competencia motriz.
 6. Lanzar con una mano un objeto conocido componiendo un gesto coordinado (adelantar la pierna contraria al brazo de lanzar).
 7. Anticiparse a la trayectoria de un objeto realizando los movimientos adecuados para cogerlo o golpearlo.
 8. Botar pelotas de manera coordinada, alternativamente con ambas manos, desplazándose por un espacio conocido.
 9. Haber incrementado globalmente las capacidades físicas básicas de acuerdo con el momento de desarrollo motor, acercándose a los valores normales del grupo de edad en el entorno de referencia.
- Bloque 3: "Cuerpo: expresión y comunicación"**
10. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo para comunicar ideas y sentimientos y representar personajes o historias reales e imaginarias.
- Bloque 4: "Salud corporal"**
11. Participar en las actividades físicas ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.
 12. Señalar algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud individual y colectiva.
- Bloque 5: "Los juegos"**
13. Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos de grupo, mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas frustraciones que se pueden producir.
 14. Respetar las normas establecidas en los juegos, reconociendo su necesidad para una correcta organización y desarrollo de los mismos.
 15. Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades de iniciación deportiva, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo, dándole más importancia que a otros aspectos de la competición.

La LOGSE. Primaria ¿Qué EF?

- La EF para favorecer el **desarrollo personal**. Quiere basarse en una concepción Educativa de la EF
- Se apoya en **un cuerpo** que más que someterse **se libera**.
- Quiere responder a **la realidad social**: el sedentarismo, el empleo del tiempo libre, la mejora de la imagen corporal
- **El cuerpo y el movimiento** ejes básicos de la acción educativa.
- Pesa la **historia** de la EF escolar
- Abunda en **finalidades** de la EF y quiere integrarlas todas
- Es crítico con la cultura dominante (el deporte) y con la cultura de EF heredada. Establece las premisas del **deporte educativo**.
- Se nombra la **conducta motriz** pero no se desarrolla una EF basada en ella
- Recoge **nuevas propuestas metodológicas** (acción-reflexión-acción) (valor + el proceso que al producto)...
- **Contenidos** (Conceptos/Procedimientos/Actitudes) agrupados en bloques que recogen, pero no clasifican con unos criterios lógicos.

¿Qué Educación Física?



El Currículo de Ed. Física. Conclusiones

- Se mantiene el **análisis factorial** y la **¿globalización?**
- Existen 2 realidades: **la oficial y la cotidiana**.
- Tiene una vocación integradora de **funciones** y **corrientes**. → *Todos podemos sentirnos reconocidos.*
- Sigue la preocupación por **lo instrumental** (*capacidades y habilidades motrices*). *[Ver Criterios de Ev.]*