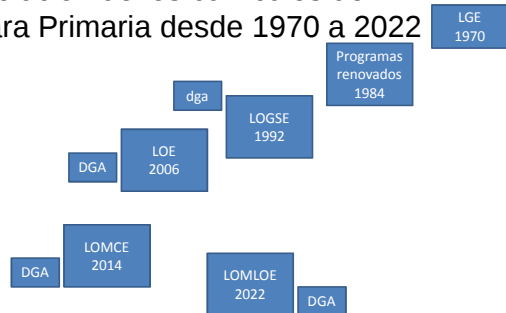


Evolución de los currículos de EF para Primaria desde 1970 a 2022



La LOE (2006 - 2014)



LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo), 238 C.F.R. (1990).
Real Decreto 1006/1991, de 14 de Junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la educación primaria, (1991a).
Real Decreto 1344/1991, de 6 de Septiembre, por el que se establece el currículo de educación primaria, (1991b).

La EF en la LOE

2006 - 2014

Novedades

- No hay cambios estructurales en Primaria y secundaria
- El concepto de **competencia**.*
- Las Competencias Básicas (normativa europea). Saberes imprescindibles. El saber como creación de riqueza. Se busca la transferencia (situaciones + o- conocidas)

Competencias básicas

- *Combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuados para una situación determinada*
- Se asocian a las áreas
 - Competencia en comunicación lingüística
 - Competencia matemática
 - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - Tratamiento de la información y competencia digital
 - Competencia social y ciudadana
 - Competencia cultural y artística
 - Competencia para aprender a aprender
 - Autonomía e iniciativa personal

LOGSE (1992)

1. El cuerpo: imagen y percepción
2. El cuerpo: habilidades y destrezas
3. El cuerpo: expresión y comunicación
4. Salud corporal
5. Los juegos

LOE (2006)

1. Cuerpo, imagen y percepción
2. Habilidades motrices
3. Actividades físicas artístico-expresivas
4. Actividad física y salud
5. Juegos y actividades deportivas

Novedades EF. Dto. Mínimos

- La EF ha de incorporar su aportación a las Comp. Básicas
- No hay competencia motriz ↓
- Disminuye su horario base ↓
- Intro, obj. generales, contenidos por bloques y ciclos y CR.Ev. (también por ciclos)
- La polivalencia: EF u lectura u expresión oral o escrita u TIC u Ed. En valores
- Objetivo de Primaria
 - K) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Novedades EF. Dto. Mínimos

- Epistemológicamente: “esta área tiene en **el cuerpo y en la motricidad humana** los elementos esenciales de su acción educativa”
- el “**currículo del área va más allá de la adquisición y el perfeccionamiento de las conductas motrices**”,

Novedades EF. Dto. Mínimos LOE

Objetivos Generales del Area

1. Conocer y valorar **El cuerpo y el movimiento** para explorar y disfrutar de sus posibilidades motrices para organizar el tiempo libre.
2. Apreciar la actividad física como elemento de bienestar manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas. **Las Finalidades** efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
3. Utilizar **Las habilidades** y **Las cualidades físicas básicas** en la estructura y acciones de cada situación.
4. Adquirir, elegir y utilizar **Lo cognitivo** para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
5. Regular y dosificar **Esfuerzo** en nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la realidad.
6. Utilizar **La expresión corporal** como medio de movimiento, de forma estética y creativa, comunicando ideas y sentimientos.
7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos, resolviendo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por razones de edad, sexo, género, sociales y culturales.
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas como elementos culturales, mostrando una actitud de participante como de espectador.

LOE 2006	Bloque 1 Cuerpo, imagen y percepción	Bloque 2 Habilidades motrices	Bloque 3 Actividades físicas artístico-expresivas	Bloque 4 Actividad física y salud	Bloque 5 Juegos y deportes
Análisis factorial de la Motricidad	X	X			
Formas culturales de la motricidad			X		X
La transversalidad				X	

Percepción espacial	Desplazamientos	Danza/s	Calentamiento	J. Tradicionales
Esquema corporal	Giros	Expresión C	La higiene	J. D. Colectivos
Percepción temporal	Manipulaciones	Bailes	Primeros auxilios	J. cooperativos
...	Salto/s...	...	La relajación	Bádminton
			Los estiramientos	Atletismo ...

Sep-Oct	Nov-Dic	Ene-Feb	Marz-Abr	Mayo-Jun
Calentamiento y Relajación	Juegos deportivos tradicionales	Habilidades Básicas: las manipulaciones	La percepción del espacio	Lateralidad y Esquema Corporal
Primeros auxilios	Habilidades Básicas: los giros	Bádminton	Danzas Tradicionales	Bailes de salón

Conclusiones LOE

- Bases epistemológicas: el cuerpo y el movimiento. =
- Continuidad LOGSE: salud, cultura motriz, ocio, capacidades motrices, =
- Se incrementa la Educación en Valores: personales, los otros, el medio. ↑
- La carga de actitudes y valores supera a los contenidos más propios del área. ↑
- Mayor consideración de las Activ. Deportivas ↑
- El 4º objetivo, pesa lo cognitivo. ↑

La concreción en Aragón LOE

- El cuerpo y el movimiento al servicio de finalidades educativas más amplias
- Se enfatizan las finalidades (salud, calidad de vida, ed. en valores).
- Se aboga por el desarrollo de las capacidades motrices (cuantitativas y cualitativas) → Disponibilidad motriz → Para ejecutar mejor.
→ Acumular habilidades para ajustarse mejor
* Variedad sinónimo de adaptabilidad. =

La concreción en Aragón LOE

- El área se organiza en torno a 4 ejes:
 - a. el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y relacionales vinculadas con la motricidad;
 - b. la adquisición de formas* sociales y culturales de la motricidad; El deporte se incorpora con muchas actitudes y valores, lo vip es que disfruten, que lo vivan...
 - c. la educación en valores
 - d. y la educación para la salud.

La concreción en Aragón LOE

	Bloque 1 Imagen corporal y habilidades perceptivo motrices	Bloque 2 Habilidades motrices	Bloque 3 Actividades físicas artístico-expresivas	Bloque 4 Actividad física, salud y educación en valores	Bloque 5 Juegos y deportes
Capacidades vinculadas a la motricidad	X	X	X		
Adquisición de formas culturales de la motricidad			X		X
Educación para la salud y la educación en valores				X	X

Los contenidos secuenciados por ciclos y agrupan contenidos pero no responden a una clasificación.

La concreción en Aragón LOE

- Enfoque metodológico: global (núcleos globalizadores), lúdico (como metodología y como actividad). Juego libre – juego organizado.
- Trabajo cooperativo y metodologías participativas
- Juegos de presentación, cooperativos, alternativos.....
- Momentos de reflexión: reglas y principios de acción
- Incremento de valores y actitudes.
- La cultura aragonesa.- “sus relaciones socio-afectivas más ricas que el deporte institucionalizado” ?
- Las actividades en la naturaleza casi desaparecen..